

Alcance y secuencia

Unit 1 My School

Objetivos	Vocabulario	Estructuras	Habilidades cognitivas	Habilidades motrices
- Identificar a un niño, una niña y la maestra - Saludar - Despedirse - Identificar el salón de clases y lo que hay ahí - Identificar objetos en el salón de clase - Entender el concepto de igual y diferente - Identificar lugares de la escuela - Identificar las actividades que se realizan en distintos lugares de la escuela - Poner en práctica el valor de compartir	bathroom, book, boy, chair, classroom, crayon, girl, good-bye, hello, playground, school, scissors, table, teacher	Hello. My name is... Good-bye. I'm (Linda). I'm a (boy/girl). He's a boy. She's a girl. What's this? It's a (table). This is the classroom. They're scissors. They're the same/different. This is the (playground). Where's the boy? In the playground.	- Comprender el concepto de igual/diferente. - Relacionar imágenes - Cantar - Identificar colores - Hacer clasificaciones por un atributo - Seguir órdenes - Recordar partes de una historia	- Ponerse de pie - Sentarse - Brincar - Correr - Caminar - Arrastrarse - Lavarse y secarse las manos - Bailar - Actuar - Formar figuras de plastilina - Colorear sin salirse de la figura - Aplaudir - Señalar - Dibujar - Trazar líneas - Desprender - Pegar

Unit 2 Colors and Shapes

Objetivos	Vocabulario	Estructuras	Habilidades cognitivas	Habilidades motrices
- Identificar colores - Seguir instrucciones - Identificar objetos - Identificar figuras geométricas - Identificar los números 1, 2 y 3 - Contar - Desarrollar habilidades motrices gruesas - Practicar habilidades de lectura y comprensión de lectura	black, blue, brown, circle, green, one, red, square, three, triangle, two, white, yellow	What color is it? It's (blue). This is (red). What's this? It's a (triangle). How many circles do you see? What color is...? Point to the red square. Trace the number 1.	- Comprender el concepto de igual/diferente - Relacionar imágenes - Cantar - Identificar colores - Identificar imágenes - Hacer clasificaciones por un atributo - Seguir órdenes - Contar - Recordar partes de una historia	- Brincar - Correr - Caminar - Limpiarse las manos - Bailar - Colorear sin salirse de la figura - Aplaudir - Señalar - Dibujar - Desprender - Pegar - Pintar con los dedos - Trazar líneas - Trazar con los dedos - Moldear figuras de plastilina - Recortar - Levantar los brazos - Armar - Mantener el equilibrio

Alcance y secuencia

Unit 3 My Body

Objetivos	Vocabulario	Estructuras	Habilidades cognitivas	Habilidades motrices
- Identificar partes de la cara - Seguir instrucciones - Identificar emociones - Identificar partes del cuerpo - Contar - Diferenciar entre abrir y cerrar - Desarrollar habilidades motrices gruesas - Practicar habilidades de lectura y comprensión de lectura	arms, boy, close, ears, eyes, feet, foot, girl, hands, head, legs, mouth, nose, open, touch	I touch my (eyes). These are the (eyes). This is the (ear). Touch your eyes. I touch my eyes. What are these? The ears/eyes. What's this? The (nose). What's this? The head. How many heads? One head. One hand, Two hands. Close/ Open your eyes. I'm happy/ sad. The girl/boy is happy/sad.	- Relacionar imágenes - Seguir órdenes - Comparar emociones - Relatar partes de una historia - Identificar imágenes - Cantar - Contar	- Bailar - Brincar - Abrir y cerrar los ojos/las manos/la boca - Aplaudir - Gatear - Desprender - Pegar - Señalar - Dibujar - Colorear - Tocar - Actuar

Unit 4 My Clothes

Objetivos	Vocabulario	Estructuras	Habilidades cognitivas	Habilidades motrices
- Identificar distintos tipos de clima - Identificar ropa - Identificar colores - Entender el concepto de igual y diferente - Desarrollar habilidades motrices gruesas - Practicar habilidades de lectura y comprensión de lectura	boots, cap, coat, cold, cloudy gloves, hat, hot, pants, put on, raincoat, rainy, sandals, shoes, shorts, snowy, sunny, sweater, T-shirt, take off, windy	What's the weather like today? It's sunny/windy/rainy/ snowy /cloudy. It's cold/hot. What are these? Shorts/ sandals. What's this? A T-shirt/ A cap. We wear caps on the head. Put on the cap. What color is the raincoat? It's pink. What's she/he wearing? Boots and a raincoat. It's a sweater. They're shoes. Do we wear a T-shirt when it's sunny? Yes. Put on the shoes. Take off the shoes. What's this? It's a... Is it...? Yes./No. What is he/ she wearing? What are you wearing?	- Relacionar imágenes - Identificar imágenes - Seguir órdenes - Relatar partes de una historia - Cantar - Contar	- Bailar - Brincar - Aplaudir - Desprender - Pegar - Señalar - Dibujar - Colorear sin salirse de la figura - Actuar - Poner y quitar los zapatos y distintas prendas - Recortar

Alcance y secuencia

Unit 5 My Family

Objetivos	Vocabulario	Estructuras	Habilidades cognitivas	Habilidades motrices
- Identificar a miembros de la familia - Seguir instrucciones - Distinguir entre viejo y joven - Identificar emociones - Poner en práctica el valor de trabajo en equipo - Practicar habilidades de lectura y comprensión de lectura	angry, baby, brother, dad, family, father, five four, glasses, grandfather, grandmother, grandma, grandpa, happy, mom, mother, old, one, sad, scared, sister, six, surprised, three, two, young	Who's this? This is (mom). This is my (dad/father). Point to (grandma). This is (grandma). She's old. This is (brother). He's young. Who's this? This is (grandpa). Is (grandpa) young? Yes./No. This is my family The baby is sad.	- Relacionar imágenes - Seguir instrucciones - Relatar partes de una historia - Cantar - Entender el concepto de igual/diferente - Entender el concepto de joven y viejo - Identificar imágenes	- Bailar - Brincar - Aplaudir - Señalar - Pegar - Pintar - Colorear - Mover los dedos - Desprender - Trazar

Unit 6 My House

Objetivos	Vocabulario	Estructuras	Habilidades cognitivas	Habilidades motrices
- Identificar habitaciones y lugares de la casa - Seguir instrucciones - Identificar juguetes - Contar del 1 al 7 - Identificar la ubicación de distintos juguetes - Relacionar imágenes - Poner en práctica el valor de la amistad - Practicar habilidades de lectura y comprensión de lectura	ball, bathroom, bed, bedroom, box, couch, doll, garden, house, in, kitchen, living room, on, seven, shelf, stove, teddy bear, toilet, toy, tree, under; numbers 1 to 7	What's this? It's a (doll). Put the (ball) (in) the (box). Where is the (teddy bear)? It's (on) the (bed). The (ball) is (blue) Is this a bedroom? Yes/ No. Where is the teddy bear? It's under the bed.	- Relacionar imágenes - Relatar partes de una historia - Cantar - Identificar colores - Contar - Identificar la posición de ciertos objetos - Clasificar imágenes por un atributo - Identificar la ubicación de las personas o cosas	- Bailar - Brincar - Aplaudir - Señalar - Pegar - Pintar - Colorear sin salirse de la figura - Desprender - Ensartar - Patear pelotas - Cachar pelotas - Hacer mímica - Trazar líneas - Trazar círculos

Alcance y secuencia

Unit 7 My Pets

Objetivos	Vocabulario	Estructuras	Habilidades cognitivas	Habilidades motrices
- Identificar mascotas - Identificar acciones - Relacionar mascotas con sus acciones - Seguir instrucciones - Identificar sonidos de animales - Contar del 1 al 9 - Desarrollar habilidades motrices gruesas - Practicar habilidades de lectura y comprensión de lectura	bark, bird, black, blue, boy, brown, cage, cat, climbs, crawls, dad, dog, father, fish, flies, green, hamster, hops, jumps, orange, pets, pet store, purple, rabbit, red, runs, slithers, snake, swims, turtle, yellow, wag, white; numbers 1 to 9	What's this? It's a (dog). Is it a (dog)? Yes./No, it isn't. (Turtles) (crawl). What are these? They're dogs. The (dog) (jumps). What color is the (hamster)? The (hamster) is (orange). What does a (dog) say? A (dog) says (bow-wow). What's is your favorite pet? The (dog). The fish swims in the water. This is a pet store. Let's count the (dogs). There are (four) (dogs). How much is it? (Nine.) There are nine (red) blocks. Which (dog) is different? What number is this? (Three.) What happens? Does the boy want a (dog) Is the (boy) happy?	- Relacionar imágenes - Relacionar sonidos - Seguir instrucciones - Relatar partes de una historia - Cantar - Identificar colores - Contar - Identificar imágenes - Identificar acciones - Relacionar imágenes y acciones	- Brincar - Aplaudir - Señalar - Pegar - Pintar - Colorear - Desprender - Pasar la pelota - Cachar la pelota - Utilizar plastilina - Arrastrarse - Correr - Manipular objetos - Gatear - Trepar

Unit 8 My Food

Objetivos	Vocabulario	Estructuras	Habilidades cognitivas	Habilidades motrices
- Identificar diferentes frutas - Identificar colores de algunas frutas - Identificar lo que es igual y lo que es diferente - Identificar distintos tipos de comida y bebidas - Seguir instrucciones - Identificar lo que les gusta y no les gusta comer y beber - Contar del 1 al 10 - Practicar el decir por favor y gracias como parte de los buenos modales - Practicar habilidades de lectura y comprensión de lectura	apple, ball, banana, big, drink, fruit, juice, manners, milk, orange, pear, please, polite, sandwich, small, thank you, water; numbers 1 to 10	What's this? (Apple.) What color are the (apples)? (Red.) What do you want? (An apple,) please. Here you are. Give me an (apple,) please. This is a (sandwich). What's this? It's a (sandwich). I like (milk). I don't like (juice). Do you like (juice)? Yes./No. What's your favorite fruit? (Banana) is my favorite fruit. I like (bananas). I don't like (bananas). How many children like (bananas)? Let's count them. What are they eating? Bananas. Be polite. Have good manners. Thank you. Please.	- Relacionar imágenes - Seguir instrucciones - Identificar objetos diferentes o similares - Relatar partes de una historia - Decir rimas - Identificar colores - Contar - Turnarse	- Bailar - Brincar - Aplaudir - Señalar - Pegar - Pintar - Colorear - Desprender - Trazar círculos - Gatear - Rodar - Pasar una pelota - Dibujar - Caminar de puntitas - Caminar con un compañero con los brazos entrelazados